

«Утверждаю»

директор МБОУ Оловянинская СОШ №1

Т.В. Григорьева _____

от «30» апреля 2021г.

Среднесрочная программа развития МБОУ Оловянинская СОШ №1 на 2021 год.

п.Оловянная 2021 г.

2.Паспорт программы.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ Оловянинская СОШ №1 на 2021 год.
Цель и задачи Программы	Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных низким уровнем оснащения школы,недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников,высокой долей обучающихся с ОВЗ,высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем вовлеченности родителей. Задачи: -Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой. -Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности - Создание условий для эффективного использования технологий психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе. -Диагностика причин неуспешности. Последующая адресная корректировка методики работы учителя. -Вовлечение родителей в образовательный процесс школы.
Целевые индикаторы и Показатели Программы	Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. Обеспечение качественного общего образования. Развитие материальной базы школы.
Методы сбора и обработки информации	Анализ документов. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. Проведение мониторинга качества образования. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. Диагностика пед.технологий, методик, приемов,используемых педагогами школы образовательном процессе.
Сроки реализации Программы	30.04.2021 – 15.12.2021 гг.
Основные мероприятия или проекты	Подпрограмма «Повышение уровня оснащения школы» Подпрограмма «Формирование предметной и методической компетентности педагогических работников» Подпрограмма «Создание условий для эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе» Подпрограмма «Преодоление высокой долиобучающихся с рисками учебной неуспешности» Подпрограмма «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс школы»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Спортивный зал отремонтирован. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов (в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ), приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам. Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательнойнеуспешности. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.

Исполнители	Директор школы, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор.

3. Основное содержание.

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является :

- повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных низким уровнем оснащения школы, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем вовлеченности родителей.
- создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение уровня оснащённости школы компьютерной техникой.
- Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности
- Создание условий для эффективного использования технологий психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе.
- Диагностика причин неуспешности. Последующая адресная корректировка методики работы учителя.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс школы.

Данные задачи должны быть решены в период с 30.04.2021 – 15.12.2021 г.г.

Ожидаемые результаты будут положительными если:

- Приобретено новое оборудование в учебные классы, для занятий внеурочной деятельности.
- Педагогический коллектив школы внедрил в практику работы современных образовательных технологий, новые приемы и методы преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
- Учителя школы приняли в конкурсах профессионального мастерства;
- Повысилось качество знаний обучающихся по преподаваемым предметам;
- Повысились результаты участия школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;
- Повысился квалификационный уровень педагогического коллектива.
- По окончании реализации среднесрочной программы по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» педагогами школы разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по данной тематике, которые они должны будут представить на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите в декабре 2021 года.
- Разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, представлен педагогический опыт по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2,3 уровнях образования на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите декабре 2021 года

-Разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по вовлеченности родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельности школы, представлен педагогический опыта по вовлеченности родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельности школы на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите декабре 2021 года

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Рисковый профиль: Низкий уровень оснащения школы

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
1.Создание нормативно-правовой базы	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: низкий уровень оснащения школы	Апрель, сентябрь	Заседание рабочей группы	Создание нормативно-правовой базы	Наличие нормативно-правовой базы в школе: 1.Приказ о создании рабочей группы по рисковому профилю:низкий уровень оснащения школы. 2.Договор пожертвования. 3.Положения: - Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБОУ Оловянинская СОШ 1; - Лимиты школы на 2021, 2022 года.	
2.Использование бюджетных средств для оснащения школы	Директор школы Заместитель директора по АХЧ Педагог-библиотекарь школы	Май, сентябрь, апрель	Управляющий совет школы	1.Приобретение учебной литературы в школьную библиотеку. 2.Улучшение инфраструктуры школьной библиотеке. 3.Реконструкция школьной локальной сети. 4.Приобретение спортивного инвентаря, оборудования.	1.Наличие новой учебной литературы в школьной библиотеке, спортивного инвентаря, оборудования в спортзале 2.Реконструированная школьная локальная сеть. 3.Улучшенная инфраструктура школьной библиотеке	-Новая учебная литература в школьной библиотеке; -новый спортивный инвентарь, оборудование в спортзале; - реконструированная школьная локальная сеть; -инфраструктура школьной библиотеки
3.Привлечение внебюджетных средств	Директор школы	Май, сентябрь,	Управляющий совет школы	1.Реконструкция школьной локальной	1.Реконструированная школьная локальная	-Новый спортивный инвентарь,

для оснащения школы	Заместитель директора по АХЧ	апрель		сети. 2.Улучшение инфраструктуры пищеблока. 3.Приобретение спортивного инвентаря, оборудования и улучшение инфраструктуры спортивного зала.	сеть. 2.Наличие нового спортивного инвентаря. 3.Улучшенная инфраструктура пищеблока и спортивного зала.	оборудование в спортзале; - реконструированная школьная локальная сеть; -инфраструктура пищеблока и спортивного зала.
4.Участие в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня с материальным поощрением.	Директор школы Заместитель директора по АХЧ	Апрель, август, ноябрь	Управляющий совет школы, административный совет школы, заседание рабочей группы	Участие в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня с материальным поощрением – приобретение оборудования в учебные классы, для занятий внеурочной деятельности	1.Наличие нового оборудования в учебных классах, для занятий внеурочной деятельности	

Рисковый профиль: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
1.Определение потребностей в обучении	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Апрель, август, сентябрь	Диагностика потребностей в обучении: 1.Оценка информации о работниках 2.Ежегодная оценка рабочих результатов 3.Анализ долгосрочных и краткосрочных планов школы и определение уровня квалификации и профессиональной подготовки персонала, необходимого для их	3.Стаж работы, рабочий опыт, образование, принимал ли ранее участие в программах обучения или повышения квалификации. 4. Слабые стороны в работе конкретного педагогического работника, администратора. 5. Определение того, какое обучение	1.Стаж работы, рабочий опыт, образование, принимал ли ранее участие в программах обучения или повышения квалификации. 2. Слабые стороны в работе конкретного педагогического работника, администратора. 3.Определение содержания,	1.Сведения о педагогических работниках, о прохождении КПК. 2.Результаты АДК, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, олимпиад, конкурсов. Транслирование своего педагогического опыта. 3.Анализ долгосрочных и краткосрочных планов. 4.Результаты наблюдений за работой персонала и анализ проблем, мешающих эффективной работе. 5.Анализ несоответствия

			успешной реализации. 4.Наблюдение за работой персонала и анализ проблем, мешающих эффективной работе. 5.Несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения. 6.Индивидуальные заявки и предложения работников. 7.Организация работы с кадровым резервом и работа по планированию карьеры. 8.Изменения в работе, предъявляющие более высокие требования к квалификации персонала. 9.Опросы работников. 10.Изучение опыта других организаций. 11.Экспертные оценки.	(содержание, используемые методы) позволит работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки. 6.Анализ проблем, мешающих эффективной работе 7.Несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения. 8.Подача заявки и предложения работника на имя руководителя, с указанием, в каком именно обучении он нуждается. 7.Дополнительная информация о потребности в обучении наиболее перспективных работников. 8.Изменение ФГОС или внедрение новых процедур и нового оборудования требует дополнительного обучения. 9.Оценить потребность работников в получении новых	используемых методов, которые позволят работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки. 4.Результаты наблюдений за работой персонала и анализ проблем, мешающих эффективной работе. 5.Несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения. 6.Наличие заявок и предложений на обучение от работников школы. 7.Дополнительная информация о потребности в обучении наиболее перспективных работников. 8.Соответствие изменений ФГОС или внедрение новых процедур и нового оборудования компетентностям педагогических	результатов работы персонала установленным стандартом. 6.Заявки и предложения на обучение от работников школы. 7.Дополнительная информация о потребности в обучении наиболее перспективных работников. 8.Анализ соответствия изменений ФГОС или внедрение новых процедур и нового оборудования компетентностям педагогических работников 7.Оценка потребности работников в получении новых профессиональных знаний и развитии навыков. 10.Опыт других образовательных организаций. 11.Экспертное заключение о потребности в обучении
--	--	--	--	--	--	---

				профессиональных знаний и развитии навыков (позволяет точнее определить потребность в обучении для конкретных категорий персонала, конкретных МО или отдельных работников). 10.Опыт других образовательных организаций -необходимость в обучении той или иной категории персонала для поддержания необходимого уровня конкурентоспособности 11.Эксперт дает свое заключение о потребности в обучении, либо, основываясь на собственном опыте, либо используя комплексный подход с опорой на ряд методов из числа тех, которые были приведены выше	работников 7.Оценка потребности работников в получении новых профессиональных знаний и развитии навыков. 10.Определение опыта других образовательных организаций. 11.Экспертное заключение о потребности в обучении	
2.Проектирование услуги: определение содержания учебных программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов.	Заместитель директора по учебной части Заместитель директора по методической части	Май, сентябрь	Заседание рабочей группы по рисковому профилю: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Определение содержания учебных модулей, программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов	Определение содержания учебных модулей, программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов	Содержание учебных модулей, программ, формы, методы обучения и необходимые ресурсы
3.Подготовка ресурсов:	Заместитель директора по	Май, сентябрь	Заседание рабочей группы по рисковому	Организационные требования к	Определение преподавательского	Списочный состав преподавательского состава на

организационные требования к программам внутрифирменной подготовки.	учебной части Заместитель директора по методической части		профилю: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	программам внутрифирменной подготовки – определение преподавателей: собственные работники – педагоги, руководители МО, заместители директора школы, обладающие необходимыми знаниями и опытом или из других организаций.	состава	определенный учебный модуль
4.Реализация услуги по обучению: обучение персонала осуществляется согласно разработанной модели и программ обучения.	Заместитель директора по учебной части Заместитель директора по методической части	Октябрь - апрель	Традиционные методы обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия с использованием КОС (компьютерные обучающие системы), лекция с разбором конкретных ситуаций семинары, учебные видеофильмы Методы активного обучения: тренинги, программированное и компьютерное обучение, дискуссия, деловые и ролевые игры, поведенческое моделирование, разбор практических ситуаций (case-study), баскет-метод («Ин-баскет» или «Ин-трэй») - обучения на основе имитации	Обучение персонала, согласно разработанной модели и программ обучения.	Процесс обучения персонала, согласно разработанной модели и программ обучения.	-планы занятий, технологические пакеты, кейсы

			ситуаций Методы обучения на рабочем месте: обучение на рабочем месте, наставничество (коучинг), стажировки, рабочая ротация			
5.Оценка удовлетворенности потребителя и заказчика на этапе завершения программы.	Заместитель директора по методической работе	сентябрь-май	Мнение обучающихся, Усвоение учебного материала, Поведенческие изменения, Рабочие результаты, Эффективность затрат	Результаты ВСО оцениваются согласно процедуре оценки эффективности обучения МБОУ Оловянинская СОШ № 1, используя критерии эффективности.	-удовлетворенность: 1. содержанием учебной программы (насколько интересно, практическая ценность, доступность для понимания); 2. качество преподавания (квалификация преподавателя, стиль преподавания, используемые методы обучения); 3. общие условия и обстановка во время обучения (физические условия, отсутствие отвлечений и т.д.); 4. степень достижения целей обучения (соответствие ожиданиям слушателей, готовность слушателей использовать результаты обучения в практике своей работы), -изменения в знаниях, навыках и отношениях, - поведенческие изменения педагогов, - влияние на качество образования, -внедрение полученных знаний в	-анкеты, опросники, -интервью: тотальное, выборочное, стандартизованное или в свободной форме, - неформальное общение с учащимися, - наблюдение за ними как во время занятий, так и в перерывах и после окончания занятий, - устные опросы, -контрольные работы, - тестирование, -устные или письменные зачеты, -экзамены, - проектная работа, -анализ уроков, занятий, внеклассной работы, -повышение квалификационного уровня педагога, -карьерный рост, -обобщение опыта, -выступления, -публикации, -участие в конкурсах, -количество методических рекомендаций, сборников, памяток, -статистическая отчетность, мониторинговые исследования

					образовательной и воспитательной деятельности: 1)качественные: -известность, рейтинг школы, удовлетворенность детей и родителей, психологический климат в коллективе, текучесть кадров и т.д. 2)количественные: -повышение качества образования и обученности школьников, -успеваемость школьников, -призовые места школьников на олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, -социализация выпускников	
6. Постоянное обучающее сопровождение персонала.	Заместитель директора по учебной части Заместитель директора по методической части	Согласно учебному модулю, программе	-Методические семинары школьного, муниципального уровней; -Школьные конференции; -Тренинги, направленные на закрепление полученных навыков; - Индивидуальныйкоучинг и консультирование; -Отслеживание прироста компетенций в педагогической	1.Воспроизводство процесса внутрифирменного обучения. 2.Формирование новых потребностей в обучении.	1.Проведение: -Методических семинаров школьного, муниципального уровней; -Школьных конференции; -Тренинги, направленные на закрепление полученных навыков; - Индивидуальныйкоучинг и консультирование; 2.Отслеживание прироста компетенций в	-анализы, сценарии уроков, мероприятий -технологические карты, пакеты уроков, мероприятий, -памятки, -сборники упражнений, заданий, -методические рекомендации, -индивидуальные программы профессионального развития для отдельных сотрудников

			деятельности; -Формирования индивидуальных программ профессионального развития для отдельных сотрудников и т.п.		педагогической деятельности; 3.Формирование индивидуальных программ профессионального развития для отдельных сотрудников и т.п.	
7. Формирование новых требований, воспроизводство заказа.	Заместитель директора по учебной части, Заместитель директора по методической работе	по окончании учебного модуля, программы	- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда; - формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании; -участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; -повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам; -качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня; - публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта; -участие в инновациях; -повышения квалификационного уровня педагогического коллектива.			

Рисковый профиль: высокая доля обучающихся с ОВЗ

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
1.Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в школе	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: высокая доля обучающихся с ОВЗ	Апрель, сентябрь	Метод мозгового штурма, заседание рабочей группы	Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в школе	Наличие нормативно-правовой базы инклюзивного образования в школе: 1.Приказ о создании рабочей группы по рисковому профилю: Высокая доля обучающихся с ОВЗ. 2.Договора об образовании по АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. 3.Приказы: -«О режиме работы школы». - О разработке и об утверждении АООП НОО, ООО для обучающихся с ЗПР, УО, НОДА, АООП на 201_-201_ уч. год. -О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ЗДВР,	

					ЗДМР, социального педагога, психолога, педагога ДО, педагога-библиотекаря. -Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, перечень УМК. 4.Положения: --Положение о рабочей программе по предмету для обучающихся с ЗПР. -Положение о рабочей программе по предмету для обучающихся с УО. -Положение о ППк. -Положения о классах инклюзивного обучения; -Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающегося из МБОУ Оловянинская СОШ №1. - Положение о системе оценивания результатов освоения АООП обучающихся с ЗПР. -Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (легкая степень). -Положение о ФОС, причем рабочие программы, разрабатываемые в соответствии с ООП, АООП НОО, АООП ООО имеют свой отличный фонд оценочных средств.	
2.Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования	Заместитель директора по методической части	Март-сентябрь	Дистанционно, очно в ИРО Забайкальского края	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования	Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования	Свидетельства курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования

3. Организация работы школьного ППк	Заместитель директора по учебной части как руководитель школьного ППк		Заседания школьного ППк	1. Своевременное выявление детей с ОВЗ, распределение по нозологическим группам. 2. Работа с краевой ПМПк. 3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ – индивидуальные программы развития. 4. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.	1. Наличие списка детей с ОВЗ по нозологическим группам. 2. План совместной работы с краевым ПМПк. 3. Наличие индивидуальных программ развития (ИПР) обучающихся с ОВЗ. 4. Наличие плана (программ) работы с родителями обучающихся с ОВЗ.	1. Список детей с ОВЗ по нозологическим группам. 2. План совместной работы с краевым ПМПк. 3. Индивидуальные программы развития (ИПР) обучающихся с ОВЗ. 4. Планы (программы) работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
4. Разработка АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов	Заместитель директора по учебной части Руководитель МО Заместитель директора по учебной части	Апрель (начало месяца) Апрель (конец месяца) Май-сентябрь Ноябрь	Лекция-визуализация, Методический семинар Коучинг Круглый стол	Написание педагогами АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов	Наличие АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов	АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО. Рабочие программы по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов
5. Использование образовательных технологий (технологий дифференцированного, проблемно-деятельностного обучения) при реализации ФГОС ОВЗ на 2 уровне образования, ФГОС	Заместитель директора по учебной части, Заместитель директора по методической работе	Май - сентябрь Октябрь-	Мастер-классы (технология дифференцированного обучения) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, уроки-приглашения Мастер-классы (технология	Применение технологий дифференцированного, проблемно-деятельностного обучения при реализации ФГОС ОВЗ на 2 уровне образования, ФГОС ООО на 3 уровне образования, ФГОС	Использование технологий дифференцированного, проблемно-деятельностного обучения на уроках; Получение качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ на 2 уровне образования;	Анализы уроков, технологические карты уроков, методические рекомендации, составленные учителями, работающими в инклюзивных классах, удовлетворённость

ООО на 3 уровне образования, ФГОС обучающихся с УО в классах инклюзивного обучения		ноябрь	проблемно-деятельностного обучения) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, уроки-приглашения	обучающихся с УО в классах инклюзивного обучения	Получение качественного образования в соответствии с ФГОС ООО: личностные, метапредметные результаты, предметные результаты на уровне «Выпускник научится» обучающимися с ЗПР; Получение образования в соответствии с ФГОС УО: личностные, предметные результаты обучающимися с УО.	ь образовательной деятельностью учениками и родителями, положительная динамика результатов ВПР, административных контрольных и диагностических работ
		Ноябрь	Круглый стол			
6.Использование современных подходов при проведении коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике с обучающимися с ОВЗ на 2 и 3 уровнях образования	Руководители МО начальных классов, учителей русского языка и математики	Май Сентябрь – октябрь Ноябрь	Мастер-классы Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, КРЗ-приглашения Круглый стол	Применение современных подходов при проведении коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике с обучающимися с ЗПР, УО на 2 и 3 уровнях образования	Использование современных подходов при проведении коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике с обучающимися с ЗПР, УО; -получение качественного образования в соответствии с ФГОС ООО: предметные результаты на уровне «Выпускник научится» обучающимися с ЗПР; - получение образования в соответствии с ФГОС УО: личностные, предметные результаты обучающимися с УО.	Анализы уроков, технологические карты КРЗ, методические рекомендации, составленные учителями начальной школы, р/языка и математики, работающими в инклюзивных классах, удовлетворённость образовательной деятельностью учениками и родителями, положительная динамика результатов ВПР, административных контрольных и диагностических работ
7.Адресная	Заместитель	Апрель -	Индивидуальные	Своевременная	Адресная корректировка	Анализы уроков,

корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с ОВЗ.	директора по учебной части, Заместитель директора по методической работе	ноябрь	консультации, коучинг	адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с ОВЗ.	методики работы учителя, работающему с обучающимися с ОВЗ.	технологические карты уроков, положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, административных контрольных и диагностических работ.
8.Создание системы подготовки к ВПР на 2,3 уровнях образования, ГВЭ по математике и русскому языку обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по учебной части.Руководитель и МО начальных классов, учителей русского языка и математики	Май Сентябрь – ноябрь Ноябрь	Семинар (проекты КИМ, спецификаций) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, уроки – приглашения, КРЗ-приглашения, консультации Круглый стол	Создание системы подготовки к ВПР на 2,3 уровнях образования, ГВЭ по математике и русскому языку обучающихся с ОВЗ.	Положительная динамика результатов ВПР в инклюзивных классах, положительная динамика результатов ГВЭ, продолжение образования в 10-11 классах и сдача ЕГЭ на базовом уровне по русскому языку и математике или обучение в СУЗах после 9 класса обучающимися с ЗПР	,Памятки, сборники упражнений, заданий, методические рекомендации, результаты ВПР, ГВЭ, количество обучающихся с ЗПР в 10- 11 классах, результаты ЕГЭ обучающихся с ЗПР
По окончании реализации среднесрочной программы по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» педагогами школы должны быть разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по данной тематике, которые они должны будут представить на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите в декабре 2021 года.					Разработка программ, методических рекомендаций, технологических пакетов по работе в классах инклюзивного обучения на 2,3 уровнях образования, -представление своего педагогического опыта по работе в классах инклюзивного обучения на 2,3 уровнях образования на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом	Программы, методические рекомендации, технологические пакеты по работе в классах инклюзивного обучения на 2,3 уровнях образования

	образовательном форуме в г.Чите декабре 2021 года	
--	--	--

Рисковый профиль: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
1.Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель, сентябрь	Заседание рабочей группы	Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования в школе	Наличие нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования в школе: 1.Приказ о создании рабочей группы по рисковому профилю: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2.Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, ЗДВР, ЗДМР, социального педагога, психолога, педагога-библиотекаря», функциональные обязанности классного руководителя; 3.Положения: -Положение о деятельности педагогического коллектива с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования. - Положение о системе оценивания результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися МБОУ Оловянинская СОШ №1. -Положение о ФОС, причем рабочие программы, разрабатываемые в соответствии с ООП, имеют свой отличный фонд оценочных средств.	
2.Прохождение педагогами курсов повышения	Заместитель директора по методической части	Март-сентябрь	Дистанционно, очно в ИРО	Прохождение педагогами курсов повышения	Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения	Свидетельства курсов повышения квалификации по

квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неустойчивости на 2, 3 и 4 уровнях образования			Забайкальского края	квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неустойчивости на 2, 3 и 4 уровнях образования	квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неустойчивости на 2, 3 и 4 уровнях образования	вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неустойчивости на 2, 3 и 4 уровнях образования
3.Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неустойчивости	Заместитель директора по учебной части Рабочая группа по рисковому профилю: высокая доля обучающихся с рисками учебной неустойчивости	Апрель-октябрь Ноябрь	Мастер-класс Коучинг Круглый стол	1.Своевременное выявление детей с рисками учебнойнеустойчивости, распределение по группам. 2.Выявление учебных проблем, сильных сторон учащихся. 3.Постановка индивидуальных учебных целей школьником. 4.Поддержка учебной самостоятельности школьников.	1.Наличие списка детей с рисками учебнойнеустойчивости. 2.Наличие выявленных учебных проблем, сильных сторон учащихся. 3.Постановка индивидуальных учебных целей школьником. 4.Поддержка учебной самостоятельности школьников.	-Список детей с рисками учебнойнеустойчивости, -Дорожная карта работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неустойчивости, где имеется наличие выявленных учебных проблем, сильных сторон учащихся, -Анкетирование, тестирование, опрос обучающихся, родителей с рисками учебнойнеустойчивости, -Записи наблюдений за обучающимися с рисками учебной неустойчивости. -Удовлетворённость образовательной деятельностью учениками и родителями.
4.Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с	Заместитель директора по учебной части Учителя-предметники,	Апрель-сентябрь Ноябрь	Мастер-класс Коучинг Круглый стол	Написание педагогами, классными руководителями дорожной карты	Наличие у педагогов, классных руководителей дорожной карты работы с	Дорожнаякартаработы с обучающимися с рисками учебной неустойчивости у педагогов, классных

обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования	классные руководители			работы обучающимися с рисками учебной неуспешности	обучающимися с рисками учебной неуспешности	руководителей.
5.Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования	Заместитель директора по учебной части Руководитель МО	Апрель (начало месяца) Апрель (конец месяца) Май-сентябрь Ноябрь	Лекция-визуализация. Методический семинар. Коучинг. Круглый стол.	Разработка педагогами, классными руководителями индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования.	Наличие индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуальный образовательный маршрут освоения предмета. Индивидуальная образовательная программа. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования
6.Использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, LessonStudy) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования	Заместитель директора по учебной части. Заместитель директора по методической работе.	Май - сентябрь Октябрь-ноябрь	Мастер-классы (технология рефлексивно-деятельностного подхода) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, уроки-приглашения Мастер-классы (технология LessonStudy) Коучинг (для	Применение технологий рефлексивно-деятельностного подхода, LessonStudyпри работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования	Использование технологий рефлексивно-деятельностного подхода, LessonStudyпри работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анализы уроков, технологические карты уроков, методические рекомендации, составленные учителями, работающими с обучающимися с рисками учебной неуспешности, удовлетворённость образовательной деятельностью учениками и родителями,

		Ноябрь	молодых учителей), рабочая ротация, уроки-приглашения Круглый стол			положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, административных контрольных и диагностических работ
7.Адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по учебной части, Заместитель директора по методической работе	Апрель - ноябрь	Индивидуальные консультации, коучинг	Своевременная адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Анализы уроков, технологические карты уроков, положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, административных контрольных и диагностических работ
8.Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по учебной части.Руководители МО начальных классов, учителей предметники	Май Сентябрь – ноябрь Ноябрь	Семинар (проекты КИМ, спецификаций) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, уроки – приглашения, КРЗ-приглашения, консультации Круглый стол	Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Положительная динамика результатов ВПР, - положительная динамика результатовОГЭ, ЕГЭ	,Памятки, сборники упражнений, заданий, методические рекомендации, результаты ВПР,ОГЭ, ЕГЭ
По окончании реализации среднесрочной программы по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» педагогами школы должны быть разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по данной тематике, которые они должны будут представить на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите в декабре 2021 года.					Разработка программ, методических рекомендации, технологических пакетов по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, представление своего педагогического	Программы, методические рекомендации, технологические пакеты по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности

	опыта по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2,3 уровнях образования на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г.Чите декабре 2021 года	
--	--	--

Рисковый профиль: низкий уровень вовлеченности родителей

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
1.Создание нормативно-правовой базы по вопросам организации сотрудничества с родителями	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: низкий уровень вовлеченности родителей	Апрель, сентябрь	Заседание рабочей группы	Создание нормативно-правовой базы по вопросам организации сотрудничества с родителями	Наличие нормативно-правовой базы по вопросам организации: 1.Приказ о создании рабочей группы по рисковому профилю: низкий уровень вовлеченности родителей. 2.Приказ об утверждении плана работы школы. 3.Положения: -Об Управляющем совете школы. -Об организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся. -О родительских собраниях. -Об общешкольном родительском комитете. -Об родительском контроле за питанием. -О родительской конференции. -О родительском клубе. -О совете отцов. -О совете школы. -О профилактике суицидального поведения ребенка. 4.Социальные паспорта школ.	
2.Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по	Заместитель директора по воспитательной работе	Март-сентябрь	Дистанционно, очно в ИРО Забайкальского края	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации	Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения	Свидетельства курсов повышения квалификации по вопросам организации

вопросам организации сотрудничества с родителями				сотрудничества с родителями	квалификации по вопросам организации сотрудничества с родителями	сотрудничества с родителями
3.Повышение родительской активности в участии в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы	Директор школы Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Май, сентябрь, декабрь	Управляющий совет школы, Родительская конференция, Общешкольный родительский комитет, школьные родительские комитеты, комиссия по родительскому контролю за питанием, родительские собрания, практикумы, родительский тренинг, Педагогический совет	1.Участие родительской общественности в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы. 2.Удовлетворенность родителей участием в управлении школой и независимой оценке качества образования школы 3.Положительная репутацию школы в местном сообществе и в профессиональных кругах	1.Участие родителей в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы 2.Удовлетворенность родителей участием в управлении школой и независимой оценке качества образования школы 3.Положительная репутация школы в местном сообществе и в профессиональных кругах	Протоколы: -Управляющий совет школы, -Родительская конференция, -Общешкольный родительский комитет, школьные родительские комитеты, комиссия по родительскому контролю за питанием, родительские собрания. -Удовлетворённость родителей школы в участие в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы. -Программы, методические рекомендации, технологические пакеты по участию родителей в общественно-государственное управление, независимой оценке качества образования школы, -Анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование
4.Нахождение активных форм взаимодействия по	Заместитель директора по воспитательной	Апрель - декабрь	Круглый стол, Университет педагогических	1.Применение активных форм взаимодействия по вопросам родительского	1.Активные формы взаимодействия по вопросам	Активные формы взаимодействия по вопросам родительского

вопросам родительского просвещения, повышения развития родительских компетенций	работе Классные руководители		знаний, семинары, практикумы, индивидуальные тематические консультации, родительские чтения, ролевые игры, родительский клуб, родительский ринг, проекты	просвещения, повышения и развития родительских компетенций. 2. Повышение и развитие родительских компетенций. 3. Снижение девиантного поведения у учащихся школы. 4. Улучшение образовательных результатов школьников. 5. Положительная мотивация к обучению у детей. 6. Положительная репутация школы в местном сообществе	родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. 2. Повышение и развитие родительских компетенций. 3. Снижение девиантного поведения у учащихся школы. 4. Улучшение образовательных результатов школьников. 5. Положительная мотивация к обучению у детей. 6. Положительная репутация школы в местном сообществе	просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Положительная динамика результатов ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, административных контрольных и диагностических работ. Анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование. Программы, методические рекомендации, технологические пакеты повопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Памятки, плакаты информационные сообщения в виде листочков и электронных писем, сообщения в социальных сетях и мессенджерах.
5. Вовлечение родительской общественности в повышении образовательных результатов, мотивации к обучению	Заместитель директора по учебной части, Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Апрель - декабрь	Мастер-классы, уроки- приглашения. Круглый стол, открытые уроки, дни самоуправления, независимые эксперты при проведении АДК, ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, Педагогический	1. Посещение родителями мастер-классов, уроков-приглашений, круглых столов, открытых уроков. 2. Участие в днях самоуправления. 3. Участие родителей как независимых экспертов при проведении АДК, ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. 4. Улучшение образовательных	1. Участие родителей в мастер-классах, уроках- приглашениях, круглых столов, открытых уроках. 2. Участие в днях самоуправления. 3. Участие родителей как независимых экспертов при проведении АДК, ВПр, ОГЭ, ЕГЭ,	-анализы уроков, -методические рекомендации по вовлечению родительской общественности в повышение образовательных результатов, мотивации к обучению -удовлетворённость образовательной деятельностью

			совет, проекты.	результатов школьников. 5.Положительная мотивация к обучению у детей. 6.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы. 7.Положительная репутация школы в местном сообществе и в профессиональных кругах	ГВЭ. 4.Улучшение образовательных результатов школьников. 5.Положительная мотивация к обучению у детей. 6.Положительная репутация школы в местном сообществе и в профессиональных кругах	учениками и родителями, -положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, административных контрольных и диагностических работ, -анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, -памятки, плакаты и информационные сообщения в виде листовок и электронных писем, сообщения в социальных сетях и мессенджерах
6.Проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Апрель - декабрь	Ролевые игры, родительский клуб, игры-путешествия, игры в формате квеста, конкурсы, проекты спортивные соревнования, семейные театры, совместные просмотры фильмов, тематические праздники, тематические выставки, изготовление и распространение памяток, информаци-	1.Проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий. 2.Увеличение доли родителей участвующих в детско-родительских мероприятий. 3. Удовлетворённость родителей воспитательной работой в школе. 4.Положительная репутация школы в местном сообществе	1.Разнообразные внеурочные детско-родительские мероприятия. 2.Увеличение доли родителей участвующих в детско-родительских мероприятий. 3. Удовлетворённость родителей воспитательной работой в школе. 4.Положительная репутация школы в местном сообществе	-Сценарии, анализы внеурочных детско-родительских мероприятий, технологические карты внеурочных детско-родительских мероприятий, методические рекомендации по проведению внеурочных детско-родительских мероприятий, удовлетворённость родителей воспитательной работой в школе, анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, памятки, плакаты и информационные сообщения в виде листовок и электронных

			онных сообщений в виде листовок и электронных писем, сообщений в социальных сетях и мессенджерах.			писем, сообщения в социальных сетях и мессенджерах
По окончании реализации среднесрочной программы по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей» педагогами школы должны быть разработаны программы, методические рекомендации, технологические пакеты по данной тематике, которые они должны будут представить на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в г. Чите в декабре 2021 года.					Разработка программ, методических рекомендаций, технологических пакетов по вовлеченности родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельности школы, -представление своего педагогического опыта по вовлеченности родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельности школы на районных методических фестивалях, конкурсах и краевом образовательном форуме в.Чите декабре 2021 года	Программы, методические рекомендации, технологические пакеты по вовлеченности родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельности школы, памятки, плакаты информационные сообщения в виде листовок и электронных писем, сообщения в социальных сетях и мессенджерах

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МБОУ Оловянинская СОШ № 1, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного

создания программ и проектов. Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ Оловянинская СОШ №1) осуществляется при помощи телефонной связи, посредством электронной почты.